



über die (qualitätsvolle) Integration zur Inklusion →

Nr.	Inhalt	Zeit	Zuständigkeit
124	Partizipative Strategieentwicklung zur Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention zur Realisierung eines inklusiven Schulsystems	2012/2013	BMUKK
	KONKRETE EINZELMASSNAHMEN BZW. TEILZIELE:		
→	Fortführen der Partizipation durch Einbindung von Menschen mit Behinderung, Lehrer-, Eltern- und Schülervertreter/innen sowie der Wissenschaft in den Konsortien der Inklusiven Bildungsregionen sowie in der Begleitgruppe zum NAP	Ab sofort	BMUKK, Länder, BMASK
125	Entwicklung von Inklusiven Modellregionen . Erfahrungssammlung und darauf aufbauend Erstellung eines detaillierten Entwicklungskonzeptes sowie flächendeckender Ausbau der Inklusiven Regionen bis 2020	2012-2020	BMUKK, Länder und Gemeinden
	KONKRETE EINZELMASSNAHMEN BZW. TEILZIELE:		
→	Erstellen eines konkreten Realisierungsplans und eines konkreten Einrichtungsprozederes für Inklusive Modellregionen	2014	BMUKK
→	Festsetzen eines Stichtages, ab dem kein Kind mit SPF mehr in eine Sonderschule eingeschrieben wird und kein Kind von einer Integrationsklasse in eine Sonderschule wechseln darf	2014	BMUKK
→	Statt individueller SPF-Verfahren und gedeckelter 2,7%-SPF-Ressourcenvergabe: Indexbasierte standortbezogene Ressourcenvergabe hinsichtlich besonderer Unterstützung (Armut/Soziales, Sprache/Kultur, Beeinträchtigung/Fähigkeiten) für Regelschulen .) zur autonomen flexiblen Nutzung durch die Standorte .) mit Monitoring durch die Schulaufsicht	Im Zuge der Finanzlandes-ausgleichs-verhandlungen!	BMUKK, Länder und Gemeinden



über die (qualitätsvolle) integration zur inklusion →

	<p>Hierfür vor allem nötig: Änderung des §8 Schulpflichtgesetzes, Änderung der Stellenplanrichtlinie des BMUKK</p> <p><i>Nähere Erläuterungen siehe Beilage „SPF- Ressourcenvergabe“</i></p>		
→	<p>Erhebung und Offenlegung der Daten über die Art und Weise der Ressourcen- Zuteilung in den einzelnen Bundesländern</p> <p><i>Nähere Erläuterungen siehe Beilage „SPF- Ressourcenvergabe!“</i></p>	Im Zuge der Finanzlandes- -ausgleichs- -verhand- -lungen!	BMUKK (BIFIE)
→	<p>Entkopplung von SPZ und Sonderschulen durch Änderung des §27a SchOG</p> <p><i>Nähere Erläuterungen siehe Beilage „Schulorganisationsgesetz“</i></p>	2014	
→	<p>Schaffen der gesetzlichen Grundlagen für Inklusionszentren mit entsprechenden Personal- und Sachressourcen unter Hoheit des LSR</p> <p><i>Nähere Erläuterungen siehe Beilage „Schulorganisationsgesetz“</i></p>	2014	
→	<p>Novellierung der Leistungsbeurteilungsverordnung .) Abschaffung der Klassenwiederholung .) Vergabe von Kompetenz-Portfolios am Ende des Schuljahres, in denen der individuelle Leistungsstand der Schüler/innen ausgewiesen wird (mit Bezug auf den Regelschullehrplan) .) Entkopplung der Leistungsbeurteilung von den Sonderschullehrplänen</p>	2016	BMUKK
→	<p>Abschaffung der gesonderten Lehrpläne für SPF-Schüler/innen, Flexibilisierung der Regelschulpläne</p>	2016	BMUKK
→	<p>Überarbeitung der pädagogischen Fachbegriffe im behindertenpädagogischen Bereich („lernbehindert“, „schwerstbehindert“, „geistig behindert“,... anachronistisch und wissenschaftlich nicht haltbar)</p>	2014	BMUKK, Länder und Gemeinden
→	<p>Maßnahmen zur Unterstützung der Bildung altersheterogener inklusiver Lerngruppen</p>	2014	BMUKK, Länder



über die (qualitätsvolle) Integration zur Inklusion →

) SchülerInnen mit Beeinträchtigung erleben sich als Ältere gegenüber neuen SchülerInnen als kompetent → Auswirkungen auf das Selbstbild / das Selbstbewusstsein		und Gemeinden
→	Bereitstellung von Maßnahmen zur individuellen Unterstützung von Kindern wie z.B. Assistenz mit entsprechender Ausbildung hierzu sowie Personal, das medizinisch-pflegerische Tätigkeiten übernimmt	2015	BMUKK, Länder und Gemeinden
126	Vermehrte Schulversuche in der Sekundarstufe II	2012-2020	BMUKK
	KONKRETE EINZELMASSNAHMEN BZW. TEILZIELE:		
→	In allen Formen der berufsbildenden Schulen : Recht auf Abschluss mit Teilqualifikation muss gegeben sein (Umsetzung der Entschließungsanträge 803/UEA sowie 829/UEA der XXIV.GGP!)	2015	BMUKK, Lebensministerium
	Teilabschluss an der AHS muss möglich sein, z.B. Matura nur in Mathematik	2020	BMUKK
→	Bereitstellung von Maßnahmen zur individuellen Unterstützung von Kindern wie z.B. Assistenz mit entsprechender Ausbildung hierzu sowie Personal, das medizinisch-pflegerische Tätigkeiten übernimmt	2015	BMUKK, Länder und Gemeinden
127	Erhöhung der Anzahl von Integrationsklassen in der AHS-Unterstufe österreichweit	2012-2020	BMUKK
	KONKRETE EINZELMASSNAHMEN BZW. TEILZIELE:		
→	In jedem Bezirk eines Bundeslandes mindestens ein Standort	2015 – 2020	
128	Fortbildungsangebote für Lehrerinnen, Lehrer sowie Schulaufsicht (Bezirksschulinspektoren) für Diagnoseverfahren zur Erstellung eines SPF sowie zur professionellen Beratung von Eltern und Erziehungsberechtigten	2012-2020	BMUKK
	Da wir statt individueller SPF-Verfahren und gedeckelter 2,7%-SPF-Ressourcenvergabe eine indexbasierte standortbezogene Ressourcenvergabe fordern, ist dieser Punkt 128 nicht mehr		



über die (qualitätsvolle) integration zur inklusion →

	weiter zu verfolgen!		
129	Weiterentwicklung der Fort- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern (Inklusive Bildung, Sonderpädagogik)	2012/13	BMUKK
130	Inklusive Pädagogik als Teil der zukünftigen Ausbildung für Lehrerinnen und Lehrer an Pädagogischen Hochschulen und für Studierende der Lehrämter an Allgemeinbildenden und Berufsbildenden Höheren Schulen	2012-2020	BMUKK, Universitäten, Träger der Pädagogischen Hochschulen
→	Aufnahme von Modulen zur Inklusiven Pädagogik in die Curricula aller Pädagogischen Hochschulen und Lehrgänge an Universitäten	Ab Studienjahr 2014/2015	
131	Bundesweite Aus- und Fortbildung in Österreichischer Gebärdensprache	2012-2020	BMUKK, Universitäten
132	Teilnahme von Integrationsklassen am media literacy award	2012-2020	BMUKK
133	Bewusstseinsbildung durch Projekt „Gemeinsam sind wir Klasse“ - Darstellung der Inklusion durch Betroffene - im Parlament	2012-2020	BMUKK
134	Weiterentwicklung von barrierefreien Bildungsangeboten	2014	BMUKK
135	Abstimmung der von Pädagogischen Hochschulen autonom erstellten Curricula im Hinblick auf inklusive Bildung	2012-2020	BMUKK
→	Einrichten einer UNI/PH-übergreifenden Arbeitsgruppe zur Erstellung eines gemeinsamen pädagogischen Fundaments bezüglich inklusiver Bildung	2014	BMUKK, Universitäten, Träger der Pädagogischen Hochschulen
→	Einrichten von Hochschullehrgängen für Inklusionsassistenz an allen Pädagogischen Hochschulen	2014	BMUKK, Träger der Pädagogischen Hochschulen



über die (qualitätsvolle) integration zur inklusion →

ZUSÄTZLICHE PUNKTE:			
→	Aufnahme von Schüler/innen mit Behinderung an Schwerpunktschulen wie z.B. Musikmittelschulen oder Sportmittelschulen	2014	BMUKK, Länder
→	Förderprogramme zur Erhöhung der Anzahl von Studierenden und Lehrenden mit Behinderung	2014	BMUKK
→	Einrichtung von Qualifizierungskursen	2014	
→	Maßnahmen zur Unterstützung von Studierenden mit Behinderungen an tertiären Einrichtungen: <ul style="list-style-type: none"> • Einrichtung von Funktionen an allen tertiären Einrichtungen wie Beauftragte für Menschen mit Behinderung • Einrichtung von Beratungsstellen/ Arbeitsgruppen für die Entwicklung barrierefreier inklusiver Veranstaltungen • Förderungen und Auszeichnungen für Lehrende/ tertiäre Einrichtungen für eine inklusive Lehre • Assistenzleistungen für Student/innen mit Behinderung • Fahrtendienste für Student/innen mit Behinderung • Gebärdendolmetsch für Studierende mit Behinderung • Barrierefreie Gebäude 	2014	